

Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte

Anxiety level among adolescents at a pre-university institution of Lima Norte

Amarildo Valdez^{1,a}, Nilda Marleni Becerra-Ureta^{1,a}, Betty Gladys Melgarejo-Solano^{1,a}, Juan Carlos Huaranca-Mallqui^{1,b}

¹ Universidad de Ciencias y Humanidades

^a Estudiante de Enfermería

^b Lic. En Psicología

Información del artículo

Citar como: Valdez A, Becerra-Ureta N, Melgarejo-Solano B, Huaranca-Mallqui J. Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Health Care & Global Health*.2019;3(1):12-6. doi: 10.22258/hgh.2019.31.49

Autor corresponsal

Amarildo Valdéz Verastegui
Dirección: Av. Universitaria 5175, Los Olivos, Lima 39 - Perú
Teléfono: 947490713
Email: amarildovaldez@gmail.com

Historial del artículo

Recibido: 13/06/2019
Aprobado: 28/06/2019
En línea: 30/06/2019

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Declaran no tener conflictos de interés

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo transversal, desarrollado en noviembre del 2018. Se utilizó la escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE) de Spielberger. **Resultados:** Participaron 324 adolescentes de ambos sexos con una media de 17,09 años (DE=0,847; rango: 14, 19). El 73,1% (n=237) estuvo conformado por varones, el 57,7% (n=187) tenían 17 años y el resto con edades de 14 a 19 años, el 49,7% (n=161) proveniente de colegios particulares y 46,6% (n=151) de colegios estatales. Respecto al nivel de ansiedad-estado, el 51,5% (n=167) presentó nivel alto, seguido por el nivel medio. En la ansiedad-rasgo, el 58,6% (n=190) presentó nivel medio, seguido por el nivel alto. La ansiedad-estado se manifestó en los estudiantes procedentes de colegios estatales (p=0,017), mientras que el estado de ansiedad-rasgo, se observó principalmente en los adolescentes que decidieron estudiar una determinada carrera profesional por iniciativa propia (p=0,031) y en los que no vivían con ambos padres (p=0,033). **Conclusión:** En los adolescentes preuniversitarios existen niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. Se recomienda, realizar actividades preventivas que permitan el control del estado de ansiedad y contribuir con sus propósitos académicos.

Palabras clave: Ansiedad; Escala de Ansiedad Manifiesta; Adolescente; Perú (Fuente: DeCS, BIREME).

Abstract

Objectives: Determine the level of anxiety in adolescents of a pre-university institution. **Materials and methods:** Descriptive cross-sectional study, developed in November 2018. Spielberger's test anxiety scale (IDASE) was used. **Results:** Participants were 324 adolescents of both sexes with a mean of 17.09 years (SD = 0.847, range: 14, 19). 73.1% (n = 237) constituted by males, 57.7% (n = 187) were 17 years old and remains with ages of 14 to 19 years, 49.7% (n = 161) from private schools and 46.6% (n = 151) of state schools. With respect to the anxiety-state level, 51.5% (n = 167) presented a high level, followed by the medium level. In the anxiety-trait, 58.6% (n = 190) presented the medium level, followed by the high level. Anxiety-state manifested among students from state high school (p = 0.017), while the anxiety-trait manifested among adolescents who decided to study a particular professional career by their own initiative (p = 0.031) and in those who did not live with both parents (p = 0.033). **Conclusion:** Among pre-university adolescents there are levels of anxiety-state and anxiety-trait. It is recommended to carry out preventive activities that allow the control of the state of anxiety and contribute to its academic purposes.

Keywords: Anxiety; Manifest Anxiety Scale; Adolescent; Peru (Source: MeSH, NLM).



Introducción

Según la Organización Mundial de La Salud (OMS), los trastornos de depresión y de ansiedad son problemas habituales de salud mental que afectan a la capacidad de trabajar y la productividad, más de 260 millones de personas en el mundo tienen problemas de ansiedad ⁽¹⁾. En la región de las Américas, se estima que hasta 7,7% de las mujeres y 3,6% de los varones sufren estas enfermedades ⁽²⁾.

Los síntomas ansiosos y depresivos tienen una gran frecuencia en la población infantil y adolescentes. En un estudio realizado en Colombia se detectaron síntomas ansiosos o depresivos en el 40,5% de la población estudiada, de los cuales el 28,3% presentó síntomas sugestivos de ansiedad exclusivamente ⁽³⁾. En el Perú, en un estudio realizado en los alumnos del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el 27% de los estudiantes presentó ansiedad alta, 17 % en las mujeres y 10% en los varones ⁽⁴⁾.

La ansiedad ante los exámenes académicos constituye un grave problema no solo por el elevado porcentaje de estudiantes, sino también porque ejerce un efecto muy negativo sobre su rendimiento. Un número muy alto de alumnos que sufren fracaso escolar no tienen problemas relacionados con el aprendizaje o con su capacidad, sino con los niveles extremos de ansiedad que presentan ante las evaluaciones ⁽⁵⁾.

La principal situación generadora del estrés no solo se asocia a los exámenes, sino también a la sobrecarga académica y la falta de tiempo para cumplir con las actividades relacionadas ⁽⁶⁾. En muchas personas, la percepción de la situación de examen como potencialmente amenazante y causante de ansiedad se relaciona con el hecho de que fallar en ella, puede interferir con el alcanzar metas importantes ⁽⁷⁾.

El estudio se realizó en la Academia ADUNI, un centro preuniversitario ubicado en el distrito de Los Olivos, que cuenta con estudiantes procedentes de otros distritos de Lima Norte. El objetivo fue determinar el nivel de ansiedad en los adolescentes preuniversitarios.

Materiales y métodos

Diseño

Estudio descriptivo transversal. Se llevó a cabo en la Academia ADUNI, sede Los Olivos, al Norte de Lima Metropolitana.

Población y muestra

La población estuvo conformada por alumnos preuniversitarios de la mencionada institución. Según la dirección de docencia, para el 2018 se matricularon 3500 alumnos en los turnos mañana, tarde y noche.

El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula: $n = (N \cdot Z_{\alpha^2, p, q}) / [d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha^2, p, q}]$, considerando una seguridad del 95% (proporción esperada de 25%, precisión 5%). Para una población de 3500 alumnos, la muestra mínima requerida fue 266. En el presente estudio se evaluaron 400 participantes, procedentes de seis aulas elegidas aleatoriamente.

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes adolescentes de ambos sexos, mayores de 14 años que aceptaron participar voluntariamente y hayan llenado satisfactoriamente el cuestionario y el consentimiento informado. Se excluyeron a los participantes con datos incompletos.

Variable de estudio

Ansiedad: Estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos⁽⁸⁾.

Instrumento de medición

Se empleó la escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE) de Spielberger ⁽⁹⁾, el cual fue adaptado en el Perú⁽⁴⁾.

El IDASE consta de 40 ítems, 20 correspondiente a reactivos positivos (RP) y 20 reactivos negativos (RN), es aplicado a partir de los 14 años de edad. Para la determinación de ansiedad-estado (AE) y ansiedad-rasgos (AR) se consideró la siguiente relación: $AE = \sum RP - \sum RN + 50$ y para $AR = \sum RP - \sum RN + 35$. El nivel de ansiedad se clasificó en baja (<30 puntos), media (30-44) y alta (>44).

Procedimientos

Previo autorización por las autoridades de la institución, se eligió aleatoriamente seis aulas con un estimado de 60 alumnos por aula. Haciendo uso de la técnica de la encuesta auto administrada y guiada, el instrumento se aplicó en cada aula en dos días consecutivos, durante un espacio de 15 a 20 minutos otorgado por el docente responsable. El instrumento se aplicó en el mes de noviembre del 2018.

Análisis estadístico

La información contenida en el cuestionario fue ingresada a una base de datos, luego depurados según los criterios del estudio. Se calcularon los estadísticos de tendencia central para la variable edad, las variables cualitativas fueron distribuidas en tablas de frecuencias. Para evaluar la asociación de las variables se utilizó el estadístico Chi cuadrado, considerando los valores de $p < 0,05$ como significativos. El procesamiento de datos se realizó con el IBM SPSS Statistics versión 23.

Aspectos éticos

Los estudiantes participaron de manera voluntaria, se solicitó el consentimiento informado firmado. El proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades (Acta CEI N° 036-2018).

Resultados

De 400 adolescentes participantes, 68 se excluyeron por datos incompletos y 8 por tener menos de 14 años. El análisis se realizó finalmente en 324 adolescentes de ambos sexos con una media de 17,09 años (DE=0,847; rango: 14, 19). El 73,1% (n=237) estuvo conformado por varones, el 57,7% (n=187) tenían 17 años y el resto con edades de 14 a 19 años, el 49,7% (n=161) procedente de colegio particular y 46,6% (n=151) de colegio estatal y el resto de colegio religioso. El 81,2% (n=263) procedentes de Lima y/o Callao y el resto de provincias, el 92% (n=298) con deseos de postular al área de ingeniería y cuya intención en el 76,9% (n=249) fue por iniciativa propia. El 67,9% (n=220) postula por primera vez, el 26,2% (n=85) ya había postulado y la fracción restante con más de una oportunidad, el 92,3% (n=299) con planes de postular a una universidad estatal. El 67,6% (n=219) vivía con ambos padres, el 88% (n=285) no trabajaba. Tabla 1.

Respecto al nivel de ansiedad-estado, el 51,5% (n=167) presentó nivel alto, seguido por el nivel medio. En la ansiedad-rasgo, el 58,6% (n=190) presentó nivel medio, seguido por el nivel alto. Tabla 2.

El estado de ansiedad-estado, se presentó predominantemente en los estudiantes procedentes de colegios estatales ($p=0,017$), tabla 3. El estado de ansiedad-rasgo, se presentó principalmente en los adolescentes que decidieron estudiar una determinada carrera profesional por iniciativa propia ($p=0,031$) y en los que no vivían con los padres sino con algún familiar ($p=0,033$). Tabla 4.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel alto de ansiedad-estado y un nivel medio de ansiedad-rasgo. Estos hallazgos pueden deberse a que los estudiantes estuvieron próximos a los meses de examen de ingreso en las universidades y una parte de ellos ya tuvieron un fracaso en un examen de ingreso a la universidad. Según Spielberger, Gorsuch y Lushene, la ansiedad-estado (AE), es una condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad, y que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo; mientras que el estado ansiedad-rasgo (AR), indica un estado de propensión ansiosa relativamente estable y tiende a percibir las situaciones como amenazadoras, las personas con alto estado de AR presentan un estado de AE más elevada, porque tienden a percibir muchas más situaciones como amenazadoras ⁽¹⁰⁾.

Tabla 1. Características generales de los estudiantes adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte, 2018

Características de los participantes	n	%
Total	324	100
Sexo		
Femenino	87	26,9
Masculino	237	73,1
Edad		
14	5	1,5
15	7	2,2
16	40	12,3
17	187	57,7
18	73	22,5
19	12	3,7
Colegio de procedencia		
Estatal	151	46,6
Particular	161	49,7
Religioso	12	3,7
Lugar de procedencia		
Lima	263	81,2
Provincia	61	18,8
Área al cual postula		
Ciencias de la salud	7	2,2
Ciencias básicas	15	4,6
Ingeniería	298	92,0
Ciencias económicas	3	0,9
Ciencias jurídicas y sociales	1	0,3
Decisión de estudiar en el área		
Influencia de los padres	36	11,1
Influencia de algún familiar	39	12,0
Por iniciativa propia	249	76,9
Número de postulaciones		
Ninguna	220	67,9
Una vez	85	26,2
Más de una vez	19	5,9
Universidad al cual postula		
Estatal	299	92,3
Particular	25	7,7
Con quienes vive		
Con los padres	219	67,6
Familiares	92	28,4
Solo	13	4,0
Situación laboral		
Si	39	12,0
No	285	88,0

Tabla 2. Nivel de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo de los estudiantes adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte, 2018

Nivel de ansiedad	n	%
Total	324	100
Nivel de AE		
Baja	10	3,1
Media	147	45,4
Alta	167	51,5
Nivel de AR		
Baja	50	15,4
Media	190	58,6
Alta	84	25,9

Lo planteado nos indica que los estudiantes preuniversitarios tienen un estado de ansiedad de nivel medio, por tanto tendrán mayor probabilidad de elevar su nivel de AE y ello puede ser desfavorable para sus propósitos académicos.

Aunque los términos guardan relación entre sí, ser ansioso y estar ansioso no es equivalente, en el primer caso puede hablarse de “personalidad ansiosa” y en el segundo de “afectación ansiosa”, en el contexto académico existirán alumnos predispuestos a percibir la vida académica, como amenazante y experimentarán ansiedad⁽¹⁰⁾.

El rasgo de ansiedad es identificado como un exponente máximo del factor de vulnerabilidad al estrés, las personas con rasgo elevado de ansiedad son más propensas a sufrir el proceso de estrés que las de rasgo bajo⁽¹¹⁾. Un ambiente académico muy exigente puede volverse nocivo para la salud mental de los estudiantes, al generar un alto nivel de estrés en los estudiantes ⁽¹²⁾.

El factor asociado a la ansiedad-estado fue la procedencia de colegio estatal, mientras que la ansiedad-rasgo se asoció a la decisión de estudiar una determinada carrera profesional por decisión propia y en los que no viven con ambos padres, sino con algún familiar. A diferencia de nuestro hallazgo, en Bogotá, se encontró mayores niveles de ansiedad en estudiantes procedentes de colegios privados, probablemente debido a la alta exigencia en estudiantes procedentes de estos colegios⁽¹³⁾, lo cual es compatible con nuestros hallazgos, porque el Centro

Preuniversitario “Academia ADUNI” es una Institución con alta exigencia académica y la mayoría de los estudiantes se preparan para rendir examen de admisión en universidades estatales, que por lo general presentan mayor dificultad de ingreso. Es posible que los estudiantes procedentes de colegios estatales, hayan procedido de hogares con limitaciones económicas, donde los padres por dedicarse a generar ingresos hayan descuidado la interacción con los hijos y en consecuencia menor desarrollo del componente afectivo.

El no vivir con ambos padres, sino con algún familiar pudo servir para aflorar su madurez y decisión propia en la esfera académica. A su vez dependiendo de las características de la familia, puede tener influencia en la AR, que a su vez tendrá repercusión en la AE como se refleja en el presente estudio. Más que la estructura familiar, el funcionamiento familiar es el que tiene relación con la aparición de la ansiedad en los miembros de la familia⁽¹⁴⁾.

En el presente estudio considerar como limitaciones, el momento de la aplicación de la encuesta que se dio durante el cambio de un curso a otro, la brevedad del tiempo pudo haber sido insuficiente para el análisis de las alternativas. No se puede asegurar la seriedad con los que los estudiantes hayan respondido las encuestas; sin embargo, los encuestadores cumplieron con la presentación de los objetivos antes de la aplicación de la encuesta y estuvieron prestos a contestar cualquier interrogante durante el proceso de aplicación.

Conclusión

En los adolescentes preuniversitarios existen niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. Los niveles de ansiedad-estado estuvieron asociados a la procedencia de colegios estatales, mientras que los niveles de ansiedad-rasgo estuvieron asociado a estudiantes que no vivían con sus padres, y en los que decidieron estudiar una carrera profesional por iniciativa personal. Se recomienda, realizar actividades preventivas que permitan el control del estado de ansiedad y contribuir con sus propósitos académicos.

Agradecimientos: A los directivos de la Academia ADUNI, sede Los Olivos, por el otorgamiento de facilidades para el desarrollo del presente estudio.

Tabla 3. Ansiedad-estado de los estudiantes adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte, 2018

Variables	Total		AE Baja		AE Media		AE Alta		Valor-p
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Total	324	100	10	100	147	100	167	100	
Colegio de procedencia									
Estatal	299	92,3	8	80	142	96,6	149	89,2	0, 017
Privado	25	7,7	2	20	5	3,4	18	10,8	

Tabla 4. Ansiedad-rasgo de los estudiantes adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte, 2018

Variables	Total		AR Baja		AR Media		AR Alta		Valor-p
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Total	324	100	50	100	190	100	84	100	
Decisión de estudiar en el área									
Influencia de los padres	36	11,1	2	4,0	29	15,3	5	6,0	0,031
Influencia de familiar	39	12,0	4	8,0	21	11,1	14	16,7	
Iniciativa propia	249	76,9	44	88,0	140	73,7	65	77,4	
Residencia									
Vive con padres	219	67,6	40	80,0	119	62,6	60	71,4	0,033
Familiar	92	28,4	9	18,0	65	34,2	18	21,4	
Solo	13	4,0	1	2,0	6	3,2	6	7,1	

Referencias bibliográficas

- Organización Mundial de la Salud. Salud mental [Internet]. [cited 2019 Jun 13]. Disponible: https://www.who.int/mental_health/es/
- Organización Panamericana de la Salud. Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales [Internet]. 2017. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Ospina-Ospina FC, Hinestrosa-Upegui MF, Paredes MC, Guzmán Y, Granados C. Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Rev salud pública*. 2011;13(6):908–20.
- Chávez H, Chávez J, Ruelas E, Gómez M. Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I. *Rev Investig en Psicol*. 2014;17(2):187–201.
- Bausela E. Ansiedad ante los exámenes: Evaluación e intervención psicopedagógica. *Rev Venez Educ*. 2005;9(31):553–8.
- Celis J, Bustamante M, Cabrera D, Cabrera M, Alarcón W, Monge E. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. *An la Fac Med*. 2001;62(1):25–30.
- Álvarez J, Aguilar JM, Lorenzo JJ. La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas. *Electron J Res Educ Psychol*. 2012;10(1):333–54.
- Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal- Estar e Subjetivade*. 2003;3(1):10–59.
- Spielberger D, Gorsuch L, Lushene E. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo [Internet]. Madrid: 13 junio 2019; 2015. Disponible en: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/STAI-Manual-Extracto.pdf>
- Martínez-Otero V. Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Rev la Fac Educ Albacete*. 2014;29(2):63–78.
- Castillo D, Gonzales P. Estrés y Ansiedad. Relación con la cognición. XI Congr virtual Psiquiatr [Internet]. 2010;(1-28 febrero). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/274376678_Estres_y_Ansiedad_Relacion_con_la_cognicion
- Pérez C, Maldonado P, Aguilar C, Acosta M. Clima educativo y su relación con la salud mental de alumnos universitarios chilenos. *Rev Argentina Clínica Psicológica*. 2013;XXII(3):257–68.
- González-Salazar E, Timón-Guzmán K, Riveros-Munévar F. Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en una muestra de escolares bogotanos. *Pensando Psicol*. 2016;12(19):69–79.
- Vargas H. Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Rev Medica Hered*. 2014;25(2):57–9.