

Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao

Aggressive behavior in adolescents of state high schools in a district of Callao

Sadith Vergaray ^{1,a}, Brenda Palomino ^{1,a}, María Obregón ^{1,a}, Ángela Yachachin ^{1,a}, Giovanna Murillo ^{1,a}, Juan Morales ^{1,b}

¹ Universidad de Ciencias y Humanidades

^a Bachiller en enfermería

^b Médico cirujano, Doctor en medicina

Información del artículo

Citar como: Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*. 2018;2(1):6-12. DOI: 10.22258/hgh.2018.21.42

Autor correspondiente

Sadith Vergaray
Dirección: Av. Malecón Fortaleza
Kuelap, Mz. A, Lt. 6-Puente Piedra.
Teléfono: 983 282 872 /933 325 781
Email: sadithver@gmail.com

Historial del artículo

Recibido: 16/06/2017
Aprobado: 06/07/2018

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Declaran no tener conflictos de interés

Resumen

Objetivos: Determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales. **Materiales y métodos.** Estudio descriptivo transversal, se realizó en cinco colegios estatales del distrito de Mi Perú ubicado en la Región Callao. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. **Resultados:** Participaron 945 adolescentes con una edad media de 13,6 años (DE: 1,6, Mín.: 11, Máx.: 18), constituido por 53,5% (n=506) mujeres y la fracción restante por varones. Respecto a la conducta agresiva, el 8,6% (n=81) presentó nivel muy alto, el 21,9% (n=207) nivel alto y el porcentaje restante se distribuyó en nivel medio, bajo y muy bajo. La conducta agresiva en todas las subescalas se presentó en mayor proporción en los estudiantes de turno tarde ($p=0,024$). El nivel alto y muy alto de conducta agresiva se presentó en mayor proporción en los estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, antecedente de tener algún curso desaprobado, repitencia de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla ($p<0,005$). **Conclusiones:** La conducta agresiva es frecuente entre los adolescentes de los colegios estatales del distrito de Mi Perú. Por lo que es necesario el fortalecimiento de las actividades de prevención y promoción de la salud con participación multisectorial.

Palabras clave: Conducta Agresiva; Agresión; Adolescente; Perú (Fuente: DeCS BIREME).

Abstract

Objectives: Determine the level of aggressive behavior and factors associated among adolescents of state high school. **Materials and methods:** Cross sectional descriptive study was carried out in five state high schools in "Mi Perú" district located in the Callao Region. The instrument used was the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry. **Results:** Participants were 945 adolescents with a mean age of 13.6 years (SD: 1.6, Min: 11, Max: 18), constituted by 53.5% (n = 506) women and the remaining fraction by males. Regarding aggressive behavior, 8.6% (n = 81) presented very high level, 21.9% (n = 207) high level and the remaining percentage was distributed in medium, low and very low level. The aggressive behavior in all of the subscales was presented in greater proportion in the students of afternoon shift ($p = 0.024$). The high and very high level of aggressive behavior was presented in greater proportion in students with a history of conflicts in the home, abuse in recent years, history of having a disapproved course, repetition of academic year, expulsion, drug use and membership to gang ($p < 0.005$). **Conclusions:** Aggressive behavior is common among adolescents from state high schools in the district of Mi Perú. Therefore, it is necessary to strengthen prevention and health promotion activities with multisectorial participation.

Keywords: Aggression; Adolescent; Peru (Source: MeSH, NLM).



Introducción

La violencia escolar es un problema global, cada año 246 millones de niños y jóvenes experimentan violencia escolar⁽¹⁾. Es difícil conocer la verdadera magnitud de la violencia contra los adolescentes, debido a que los hechos en su mayoría ocurren en secreto y no se denuncian; los episodios de violencia física llegan a su máximo nivel durante la segunda década de la vida y tienden a dirigirse hacia otros adolescentes⁽²⁾.

En América Latina, el 51,12% de los estudiantes de sexto grado de primaria fueron víctimas de algún maltrato, siendo Argentina con la frecuencia más alta que alcanza el 58,62%; el 26,63% de estudiantes declararon haber sido víctimas de insultos o amenazas y el 16,48% de maltrato físico⁽³⁾. En Sergipe, Brasil, el 26,3% de los chicos y el 40,4% de las chicas han participado en peleas físicas⁽⁴⁾. En el Perú, el 66,2% de adolescentes fue víctima de alguna situación de violencia verbal, mientras que la violencia física ocurrió en el 57,3%⁽⁵⁾.

La violencia es un problema complejo y existen múltiples factores implicados en la violencia, entre ellos los antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato y está vinculado con el comportamiento violento en la adultez⁽⁶⁾⁽⁷⁾. En estudiantes adolescentes españoles, la conducta agresiva se relaciona con los desórdenes en la esfera personal como la depresión, estrés y soledad, autoestima, satisfacción vital y empatía, mientras que en el ámbito escolar y baja puntuación en participación académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia el profesor⁽⁸⁾. La conducta de agresión hacia los iguales tiene un mal pronóstico, incrementa la probabilidad de tener otras conductas violentas en el futuro, incrementa la probabilidad de abandono escolar, desórdenes psiquiátricos y abuso de sustancias⁽⁹⁾.

En las instituciones educativas se han reportado problemas de violencia entre los estudiantes y considerando que la Región Callao tiene zonas con alta violencia social, surge el interés por conocer si en los estudiantes de los colegios del distrito de Mi Perú existen alumnos con conductas agresivas.

El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de la conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales del distrito de Mi Perú.

Materiales y métodos

Diseño

Estudio cuantitativo y descriptivo transversal. Se llevó a cabo en el distrito de Mi Perú, ubicado al Norte de la Región Callao.

Población y muestra

La población estuvo conformada por alumnos matriculados en los colegios estatales del distrito de Mi Perú. Según la Dirección Regional de Educación del Callao, el 2017 se matricularon 3141 alumnos distribuidos en cinco colegios.

El tamaño de la muestra se estimó mediante la fórmula $n = [Np(1-p)] / [(d^2/Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p))]$. Para una población (N=3141), proporción esperada (p=50%), precisión (n=3%) y un nivel de confianza del 95%, la muestra mínima requerida resultó 797 sujetos.

Los criterios de inclusión considerados fueron: Estudiantes de ambos sexos matriculados de primero a quinto año de educación secundaria en cualquiera de los cinco colegios estatales del distrito de Mi Perú y que al momento de su participación tenían de 10 a 19 años de edad. La participación fue voluntaria y refrendada por el consentimiento informado. Se excluyeron a los participantes con registro incompleto de los datos.

Variable de estudio e instrumento

Conducta agresiva: Actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo⁽⁹⁾.

Factores asociados a la conducta agresiva: Se consideró como posibles factores el sexo, grupo de edad, el grado y turno de estudio del estudiante, personas con quienes vive el estudiante y nivel de instrucción de los padres. También se consideró datos sobre el entorno familiar, académico y social (conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, antecedentes de curso desaprobado, repitencia, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla).

Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a la realidad peruana⁽⁹⁾, el cual se puede aplicar de manera individual o grupal y está diseñado para adolescentes entre 10 y 19 años de edad. El AQ consta de 29 ítems en escala de Likert de 1 a 5 (1: completamente falso para mí, 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí y 5: completamente verdadero para mí), los cuales evalúa la escala de agresión y cuatro subescalas: Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

Para la escala de agresión se consideró: Muy alto (≥ 99), alto (83-98), medio (68-82), bajo (52-67) y muy bajo (≤ 51).

Para las subescalas se consideró los siguientes criterios:

Agresividad física: Muy alto (≥ 30), alto (24-29), medio (16-23), bajo (12-17) y muy bajo (≤ 11).

Agresividad verbal: Muy alto (≥ 18), alto (14-17), medio (11-13), bajo (7-10) y muy bajo (≤ 6).

Ira: Muy alto (≥ 27), alto (22-26), medio (18-21), bajo (13-17) y muy bajo (≤ 12).

Hostilidad: Muy alto (≥ 32), alto (26-31), medio (21-25), bajo (15-20) y muy bajo (≤ 14).

Procedimientos

Se realizaron los trámites de autorización antes las autoridades de cada institución educativa, también se obtuvo el número de aulas en cada colegio y el promedio de alumnos en cada aula.

Se eligieron aleatoriamente 30 aulas de manera proporcional a la cantidad de aulas de cada colegio. Previa coordinación con los profesores y tutores de aula, el instrumento se aplicó en las aulas educativas y estuvo bajo la dirección de los encuestadores capacitados. En las aulas donde se encontraron inasistencia de una proporción importante de alumnos, hubo necesidad de hacer una segunda visita.

La recolección de datos se realizó en mayo y junio del 2017, la aplicación de la encuesta tomó entre 20 y 30 minutos en cada aula.

Análisis estadístico

Con la información obtenida se preparó una base de datos. Antes del análisis se realizó la depuración de los datos en función a los criterios del estudio. Para la variable edad se obtuvo la media, desviación estándar y los valores mínimos y máximos; las variables cualitativas fueron distribuidas en tablas de frecuencias. Para la asociación de la variable de estudio y las variables de comparación se utilizó el estadístico Chi cuadrado, considerando los valores de $p < 0,05$ como significativos. En análisis se realizó con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 23.

Aspectos éticos

Se tomó en cuenta todos los principios éticos asegurando el derecho al anonimato y a la confidencialidad. Los adolescentes participaron de manera voluntaria, contándose con el asentimiento informado de los estudiantes y con consentimiento informado firmado por los padres y/o apoderados. El protocolo de investigación fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades (Código N°019-2017).

Resultados

Participaron un total de 1090 estudiantes, de los cuales 145 fueron excluidos por tener datos completos. El análisis se realizó con 945 adolescentes con una edad media de 13,6 años (DE: 1,6, Mín.: 11, Máx.: 18), constituido por 53,5% ($n=506$) mujeres y la fracción restante por varones. El grupo predominante estuvo constituido por estudiantes de 10 a 14 años de edad, en su mayoría procedentes de primero y segundo grado. La mayoría de los estudiantes eran

del turno tarde, vivían con ambos padres, quienes en su mayoría tenían grado de instrucción secundaria (Tabla 1).

Respecto a los antecedentes del entorno familiar, académicos y sociales. El 20,7% ($n=196$) presentó antecedente de conflictos en el hogar y 10,7% ($n=101$) fueron víctimas de maltrato en los últimos años. El 32,7% ($n=309$) con antecedente de haber tenido algún curso desaprobado, 15,9% ($n=150$) con antecedente de repitencia de año académico y 2,9% ($n=27$) con historial de expulsión. El 4,9% ($n=46$) con antecedente de consumo de droga y 10,3% ($n=97$) perteneciente a pandilla (Tabla 2).

Respecto a la conducta agresiva, el 8,6% ($n=81$) presentó nivel muy alto, el 21,9% ($n=207$) nivel alto y el porcentaje restante se distribuyó en nivel medio, bajo y muy bajo. En las subescalas, agresión física, agresión verbal, ira y

Tabla 1. Características generales de los adolescentes de colegios nacionales del Distrito de Mi Perú, 2017

Características generales	n	%
Total	945	100
Sexo		
Masculino	439	46.5
Femenino	506	53.5
Grupo de edad		
10 a 14	669	70.8
15 a 19	276	29.2
Grado		
Primero	322	34.1
Segundo	241	25.5
Tercero	168	17.8
Cuarto	107	11.3
Quinto	107	11.3
Turno		
Mañana	197	20.8
Tarde	748	79.2
Vive con		
Ambos padres	617	65.3
Solo con el padre	35	3.7
Solo con la madre	252	26.7
Con algún familiar	41	4.3
Grado de instrucción del padre		
Primaria	104	11
Secundaria	643	68
Superior técnico	122	12.9
Superior universitaria	76	8
Grado de instrucción de la madre		
Primaria	191	20.2
Secundaria	603	63.8
Superior técnico	99	10.5
Superior universitaria	52	5.5

Tabla 2. Entorno familiar, académico y social de los adolescentes de colegios nacionales del Distrito de Mi Perú, 2017

Entorno familiar, académico y social	n	%
Total	945	100
Conflictos en el hogar		
No	749	79,3
Si	196	20,7
Maltrato en los últimos años		
No	844	89,3
Si	101	10,7
Rendimiento académico		
No	636	67,3
Si	309	32,7
Antecedente de repitencia		
No	795	84,1
Si	150	15,9
Antecedente de expulsión		
No	918	87,1
Si	27	2,9
Consumo de droga		
No	899	95,1
Si	46	4,9
Pertenencia a pandilla		
No	848	89,7
Si	97	10,3

hostilidad, un tercio de los estudiantes mostró niveles entre alto y muy alto (Tabla 3).

La conducta agresiva en todas las subescalas se presentó en mayor proporción en los estudiantes de turno tarde ($p=0,024$) (Tabla 4). El nivel alto y muy alto de conducta agresiva se presentó en mayor proporción en los estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, antecedente de tener algún curso desaprobado, repitencia de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla ($p<0,005$) (Tabla 5).

Tabla 3. Nivel de agresividad de los adolescentes de colegios nacionales del Distrito de Mi Perú, 2017

Categoría	Escala Agresión		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	945	100	945	100	945	100	945	100	945	100
Muy alto	81	8,6	116	12,3	66	7	67	7,1	78	8,3
Alto	207	21,9	170	18	220	23,5	226	23,9	233	24,7
Medio	281	29,7	415	43,9	279	29,5	267	28,3	288	30,5
Bajo	270	28,5	175	18,5	268	28,4	271	28,7	251	26,6
Muy bajo	106	11,2	69	7,3	110	11,6	114	12,1	95	10,1

Discusión

En los colegios estatales del distrito de Mi Perú, un tercio de los estudiantes presentaron nivel muy alto y alto de conducta agresiva, proporción que también se mantiene en sus componentes de agresión física, verbal, ira y hostilidad. Estos resultados discrepan con otros estudios realizados en el país⁽¹⁰⁾⁽¹¹⁾.

En el distrito limeño de San Martín de Porres, el 42% de los adolescentes de 13 y 16 años presentaron un nivel medio de agresividad; en la agresividad física, el 39% obtuvo nivel medio; en la agresividad verbal, el 40% presentó nivel alto, en el componente ira el 34% alcanzó el nivel medio y en el componente hostilidad, el 36% obtuvo un nivel alto⁽¹⁰⁾. En Chiclayo, en los adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional, hubo predominio del nivel medio de agresividad⁽¹¹⁾.

Respecto a la conducta agresiva, se encontró una mayor proporción de conducta agresiva en estudiantes del turno tarde con una diferencia significativa. No se encontró diferencias según el sexo, grupo de edad, grado, tipo de familia ni el grado de instrucción de los padres; sin embargo, en un estudio realizado en estudiantes de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva peruana, los varones tuvieron mayor tendencia a ser más agresivos tanto física y verbalmente, mientras que las mujeres presentaron más ira y hostilidad⁽⁹⁾.

Los factores asociados a la conducta agresiva fueron los antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, historial de curso desaprobado, repitencia, expulsión, consumo de droga y pertenecer a una pandilla.

Los problemas en el hogar parecen tener una influencia en la conducta agresiva de los estudiantes. En un estudio realizado en seis ciudades de la India, el abuso físico en la infancia y la violencia familiar fueron identificados como factores de riesgo de las agresiones juveniles⁽¹⁵⁾; en Grecia, la escases de bienes básico en los hogares, se han relacionado con el comportamiento agresivo durante la adolescencia⁽¹²⁾.

Tabla 4. Características generales y nivel de agresividad de los adolescentes de colegios nacionales del Distrito de Mi Perú, 2017

Características generales	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Total		p-valor
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Total	81	100	207	100	281	100	270	100	106	100	945	100	
Sexo													
Masculino	40	49,4	93	44,9	134	47,7	126	46,7	46	43,4	439	46,5	0,902
Femenino	41	50,6	114	55,1	147	52,3	144	53,3	60	56,6	506	53,5	
Grupo de edad													
10 a 14	55	67,9	138	66,7	201	71,5	199	73,7	76	71,7	669	70,8	0,506
15 a 19	26	32,1	69	33,3	80	28,5	71	26,3	30	28,3	276	29,2	
Grado													
Primero	25	30,9	69	33,3	86	30,6	95	35,2	47	44,3	322	34,1	0,447
Segundo	24	29,6	53	25,6	76	27	66	24,4	22	20,8	241	25,5	
Tercero	15	18,5	38	18,4	46	16,4	57	21,1	12	11,3	168	17,8	
Cuarto	11	13,6	22	10,6	38	13,5	25	9,3	11	10,4	107	11,3	
Quinto	6	7,4	25	12,1	35	12,5	27	10	14	13,2	107	11,3	
Turno													
Mañana	10	12,3	38	18,4	58	20,6	58	21,5	33	31,1	197	20,8	0,024
Tarde	71	87,7	169	81,6	223	79,4	212	78,5	73	68,9	748	79,2	
Vive con													
Ambos padres	49	60,5	129	62,3	177	63	191	70,7	71	67	617	65,3	0,487
Solo con el padre	3	3,7	10	4,8	14	5	6	2,2	2	1,9	35	3,7	
Solo con la madre	26	32,1	57	27,5	76	27	62	23	31	29,2	252	26,7	
Con algún familiar	3	3,7	11	5,3	14	5	11	4,1	2	1,9	41	4,3	
Instrucción del padre													
Primaria	9	11,1	34	16,4	24	8,5	27	10	10	9,4	104	11	0,060
Secundaria	53	65,4	122	58,9	213	75,8	180	66,7	75	70,8	643	68	
Superior técnico	11	13,6	33	15,9	29	10,3	38	14,1	11	10,4	122	12,9	
Superior universitaria	8	9,9	18	8,7	15	5,3	25	9,3	10	9,4	76	8	
Instrucción de la madre													
Primaria	16	19,8	47	22,7	64	22,8	52	19,3	12	11,3	191	20,2	0,309
Secundaria	51	63	121	58,5	175	62,3	183	67,8	73	68,9	603	63,8	
Superior técnico	10	12,3	28	13,5	26	9,3	23	8,5	12	11,3	99	10,5	
Superior universitaria	4	4,9	11	5,3	16	5,7	12	4,4	9	8,5	52	5,5	

Respecto al historial académico, no hay una clara relación entre el rendimiento académico y la violencia, parece haber una relación inversa entre el rendimiento académico y la violencia⁽¹³⁾; en la India, los trastornos académicos fueron los factores de riesgo de las agresiones juveniles⁽¹⁵⁾. La conducta agresiva incrementa la probabilidad de deserción escolar⁽⁸⁾

Las conductas agresivas incrementa la probabilidad de adquirir otras conductas violentas y el abuso de sustancias⁽⁸⁾. En Brasil, entre los adolescentes de escuelas públicas y privadas de las capitales brasileñas se encontró una asociación entre la violencia física y uso de drogas ilegales⁽¹⁴⁾,

condición que también se encontró en las ciudades de la India⁽¹⁵⁾.

La existencia de diversas conductas agresivas en los centros educativos es preocupante por su efecto funesto en el futuro académico, de la familia y sociedad, lo cual merece el fortalecimiento de las actividades de prevención y promoción de la salud con participación multisectorial.

En el estudio debe considerarse las limitaciones propias del diseño, tratándose de adolescentes muchas veces con actitudes picaras pudieron haber influido en su percepción. La aplicación del instrumento tomando parte del tiempo

Tabla 5. Características Entorno familiar, académico y social y nivel de agresividad de los adolescentes de colegios nacionales del Distrito de Mi Perú, 2017

Entorno familiar, académico y social	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Total		p-valor
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Total	81	100	207	100	281	100	270	100	106	100	945	100	
Conflictos en el hogar													
No	48	59,3	147	71	222	79	237	87,8	95	89,6	749	79,3	<0,001
Si	33	40,7	60	29	59	21	33	12,2	11	10,4	196	20,7	
Maltrato en los últimos años													
No	62	76,5	184	88,9	251	89,3	249	92,2	98	92,5	844	89,3	0,002
Si	19	23,5	23	11,1	30	10,7	21	7,8	8	7,5	101	10,7	
Rendimiento académico													
No	49	60,5	120	58	183	65,1	201	74,4	83	78,3	636	67,3	<0,001
Si	32	39,5	87	42	98	34,9	69	25,6	23	21,7	309	32,7	
Antecedente de repitencia													
No	63	77,8	155	74,9	241	87,5	246	89,3	90	84,9	795	84,1	<0,001
Si	18	22,2	52	25,1	35	12,5	29	10,7	16	15,1	150	15,9	
Antecedente de expulsión													
No	73	90,1	196	94,7	275	99,3	268	97,9	106	100	918	97,1	<0,001
Si	8	9,9	11	5,3	6	2,1	2	0,7	0	0	27	2,9	
Consumo de droga													
No	68	84	193	93,2	271	98,5	266	96,4	101	95,3	899	95,1	<0,001
Si	13	16	14	6,8	10	3,6	4	1,5	5	4,7	46	4,9	
Pertenencia a pandilla													
No	63	77,8	177	85,5	256	94,1	254	91,1	98	92,5	848	89,7	<0,001
Si	18	22,2	30	14,5	25	8,9	16	5,9	8	7,5	97	10,3	

dedicado a la actividad académica, pudo apresurar la elección de sus respuestas e influir en la valoración. Por ello, la aplicación del instrumento en cada aula ha sido bajo la dirección de los encuestadores y con el apoyo de los tutores o docentes.

Conclusiones

La conducta agresiva es frecuente en los adolescentes de los colegios estatales del distrito de Mi Perú. Los antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, historial de curso desaprobado, repitencia, expulsión, consumo de droga y pertenecer a una pandilla,

fueron los factores asociados a la conducta agresiva en los adolescentes. Por lo que es necesario el fortalecimiento de las actividades de prevención y promoción de la salud con participación multisectorial.

Agradecimientos:

A los directores y docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de “Mi Perú”, por haber dado las facilidades para realizar el presente estudio.

Al Lic. César Suárez Ore, coordinador académico de la Universidad de Ciencias y Humanidades, por su apoyo y sugerencias.

Referencias bibliográficas

1. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. School violence and bullying: Global status report [Internet]. Paris, France; 2017. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246970>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades [Internet]. Nueva York; 2011. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf
3. Román M, Murillo J. América Latina : violencia entre estudiantes. Rev CEPAL [Internet]. 104. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/publicaciones/1/S1100013/es>

- cepal.org/bitstream/handle/11362/11458/104037054_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Silva RJDS, Soares NMM, Cabral De Oliveira AC. Factors associated with violent behavior among adolescents in northeastern Brazil. *Sci World J.* 2014;2014.
 5. Romani F, Gutiérrez C. Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. *Rev Peru Epidemiol.* 2010;14(3):201-9.
 6. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud [Internet]. Washington, D.C; 2002. Disponible en: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
 7. Organización Mundial de la Salud. La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia [Internet]. Washington, DC; 2016. Disponible en: http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y&ua=1
 8. Estévez E, Jiménez T. Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Univ Psychol.* 2015;14(1):111-23.
 9. Matalinares M, Yaringaño J, Uceda J, Fernández E, Huari Y, Campos A. Estudio psicométrico de la versión española cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Rev Investig en Psicol* [Internet]. 2012;15(1):147-61. Disponible en: [http://](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947)
 10. Agurto L. Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2475/TRAB.SUF.PROF.Leilie_Agurto_Baca.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 11. Quijano S, Ríos M. Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria-Chiclayo-2014 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
 12. Lazaratou H, Kalogerakis Z, Economou M, Xenitidis K. Socioeconomic crisis and aggressive behaviour of Greek adolescents. *Int J Soc Psychiatry* [Internet]. 2017;14:2-3. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0020764017719737>
 13. Savage J, Ferguson CJ, Flores L. The effect of academic achievement on aggression and violent behavior: A meta-analysis. *Aggress Violent Behav.* 2017;37(February):91-101.
 14. Andrade S, Yokota R, Sá N, Silva M, Araújo W, Mascarenhas M, et al. Relação entre violência física, consumo de álcool e outras drogas e bullying entre adolescentes escolares brasileiros. *Cad Saude Publica.* 2012;28(9):1725-36.
 15. Sharma M, Marimuthu P. Prevalence and psychosocial factors of aggression among youth. *Indian J Psychol Med.* 2014;36(1):48-53.