

Producción científica en la comunidad universitaria

Scientific production in the university community

Doris Alvines^{1,a}

¹ Universidad de Ciencias y Humanidades

^a Lic. En Enfermería

Información del artículo

Citar como: Alvines D. Producción científica en la comunidad universitaria. Health Care & Global Health. 2018;2(1):4-5. DOI: 10.22258/hgh.2018.21.41

Autor corresponsal

Doris Alvines
Dirección: Av. Universitaria N° 5175,
Los Olivos. Lima
Email: dalvines@uch.edu.pe
Teléfono: 985 298 038

Historial del artículo

Recibido: 15/12/2018
Aprobado: 30/12/2018

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Declara no tener conflicto de interés

La investigación científica está estrechamente relacionada con el desarrollo social y económico de un país o una región⁽¹⁾. En América Latina y el Caribe (ALC), el número de revistas indexadas en Journal Citation Report (JCR) y en Scimago Journal and Country Rank (SJR) se ha incrementado considerablemente durante la última década, aunque estas revistas tienen un índice de impacto bajo⁽²⁾.

Entre los países de ALC, el común denominador que les impide situarse en el mejor ranking de producción científica es la escasa inversión pública y privada; pese al crecimiento del producto bruto interno (PBI), la producción científica es insuficiente⁽³⁾.

En el Perú, se destina el 0,15% del PBI en Investigación y Desarrollo; en el 2012 se asignó 460 millones de nuevos soles, con una decisión política en incrementar progresivamente dicho presupuesto al año 2020 (4); y solo se gasta el 0,08% del PBI, una cifra muy inferior al de Colombia (0,25 %), Chile (0,38 %) y México (0,54 %). El Perú cuenta con un investigador por cada 5,000 personas de la Población Económicamente Activa⁽⁵⁾ y la producción científica es baja, en comparación con otros países de Latinoamérica⁽⁶⁾.

Entre los docentes universitarios de investigación científica de las escuelas de medicina del Perú la frecuencia de producción científica es baja; el 43,8% nunca ha publicado un artículo en una revista, 26,9% publicó un artículo original en una revista indizada en Medline y 16,4% lo hizo en los últimos dos años; solo el 3 % han sido autores corresponsales en alguna revista indizada no peruana⁽⁷⁾.

En el contexto peruano, muchos docentes universitarios dedican gran parte de su tiempo a la labor docente y poco a la investigación, considerando además que



muchos de ellos se dedican a la enseñanza en varias universidades, lo que reduce la probabilidad de participación en la investigación.

Actualmente la gestión universitaria, está avocada a la implementación de la gestión del conocimiento a través de la investigación convirtiéndose en una herramienta importante para dar respuesta a los diferentes problemas que se presenten en nuestra sociedad, pero también abordar y

explorar diferentes temas que aporten con la ciencia y esto también implica, generar la cultura de la publicación.

Ante esta realidad, urge la adopción de estrategias en diversos escenarios, principalmente en las universidades, donde los estudiantes pueden ser las principales fuentes de motivación y así contribuir con el aumento de la producción científica en el Perú.

Referencias bibliográficas

1. Tesouro M, Puiggalí J. La Relación entre la Docencia y la Investigación Según la Opinión del Profesorado Universitario. *Procedia - Soc Behav Sci* [Internet]. 2015;196(July 2014):212–8. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815040173>
2. Crespo-Gascón, S.; Tortosa, F. S.; Guerrero-Casado, J. (2019). Producción de revistas científicas en América Latina y El Caribe en Scopus, Journal Citation Reports y Latindex en el área de los recursos naturales: su relación con variables económicas, ambientales, y de inversión en investigación. *Revista Española de Documentación Científica*, 42 (1): e224. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.1.1533>
3. El estado de la Ciencia. Principales indicadores de Ciencia y tecnología Iberoamericanos. Interamericanos. 2018. Disponible en: http://www.riicyt.org/files/edlc_2018.pdf
4. Política De Inversión Pública En Ciencia , Tecnología E P Rioridades , 2013-2020. 2013;2013–20.
5. CONCYTEC. I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016. 2017;68.
6. Chachaima-Mar JE, Fernández-Guzmán D, Atamari-Anahui N. Publicación científica de docentes de una escuela de medicina peruana: frecuencia y características asociadas. *Educ Médica* [Internet]. 2018 Apr 13 [cited 2018 May 18]; Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300500>
7. Mejia CR, Valladares-Garrido MJ, Valladares-Garrido D. Low publication in scientific journals by Peruvian doctors with doctorate or masters degree: Frequency and associated characteristics. *Educ Medica* [Internet]. 2016;(xx):1–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.01.009>.